

EXPLORATEURS EN MISSION



Activité introductive

GUIDE D'ANIMATION

📌 Les élèves découvrent la mission de Plastic Odyssey à travers une vidéo documentaire et analysent les enjeux de la pollution plastique. Ils engagent un débat collectif pour identifier une zone locale à explorer et protéger.

★ C'est **l'activité fondatrice** qui engage les élèves dans une mission réelle et leur permet de prendre une première décision collective.



activité

intr

EXPLORATEURS EN MISSION

Résumé de l'activité

Objectifs pédagogiques

Cette première activité place les élèves en posture de responsables. Ils explorent les enjeux de la pollution plastique, développent leurs compétences de coopération et d'argumentation et prennent une première décision collective pour lancer leur mission.

Mission confiée par l'équipage

Choisir une zone à protéger du plastique

Simon, co-fondateur de l'expédition Plastic Odyssey, envoie un message aux élèves. Il leur confie une tâche essentielle : identifier une zone locale menacée par la pollution plastique et s'engager à la protéger.

Activité

Découvrir, débattre et choisir une mission

Les élèves visionnent une vidéo documentaire qui montre les dégâts de la pollution plastique, et les solutions découvertes par l'équipage.

Après un échange autour du film, ils engagent un débat structuré pour choisir une zone proche de leur école où ils pourront mener une action concrète. Leur décision repose sur des critères environnementaux et sociaux (proximité, pollution, biodiversité, fréquentation...).

Production finale

Le dossier des explorateurs

Les élèves officialisent leur engagement avec un dossier de présentation, comprenant :

- ♦ Une carte localisant la zone qu'ils ont choisie de protéger.
- ♦ Une description du site et des enjeux identifiés.
- ♦ Les raisons du choix.
- ♦ Un nom de mission.

EXPLORATEURS EN MISSION

Fiche déroulé d'activité



Les étapes détaillées pour animer l'activité en classe, du lancement à la production finale.

Matériel nécessaire :

- ☐ Matériel de projection (image et son)
- ☐ Tableau pour noter les idées
- ☐ Tables et chaises pour le travail en groupes
- ☐ Fiche "Dossier de mission" imprimée
- ☐ Stylos et crayons de couleur pour les élèves




Préparation de l'activité

- ♦ Pré-chargez le message audio et la vidéo documentaire (durée 8 min, disponible sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=2xFp1kwo7pA>)
- ♦ Éventuellement, prévoyez 2 à 3 zones locales à protéger à proposer aux élèves
- ♦ Aménager la salle pour la projection et le travail en groupes.




Installation et mise en contexte

Installez les élèves et présentez l'objectif de la séance.

 Annoncez la mission :
"Aujourd'hui, nous avons reçu un ordre de mission de la part d'une équipe d'explorateurs qui est partie pour un tour du monde de trois ans. Ils nous ont envoyé un message, que nous allons découvrir ensemble."




Découverte des documents : le message de Simon, co-fondateur de l'expédition Plastic Odyssey

 Ecoutez avec les élèves le message audio de Simon, co-fondateur de l'expédition de Plastic Odyssey.

Proposez un échange rapide :

- ♦ "Qui est Simon ? Pourquoi nous confie-t-il cette mission ?"
- ♦ "Que savez-vous déjà sur la pollution plastique ? Où en voyez-vous dans votre quotidien ?"
- ♦ "Selon vous, que fait une expédition comme Plastic Odyssey pour lutter contre ce problème ?"

 Astuce : Notez les réponses des élèves sur un tableau pour comparer avec ce qu'ils découvriront dans le film.

activité
intr

20 min


Immersion dans l'expédition

 Projetez la vidéo documentaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=2xFp1kwo7pA>

 Faites réagir les élèves à chaud :

- ♦ "Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans ce film ?"
- ♦ "Quel problème principal a rencontré l'expédition ? Quelles solutions ont été trouvées ?"

 Répartissez les élèves en groupes de 4 à 5 élèves : ils ont 6 minutes pour noter sur une feuille les réponses à 3 questions :


- ♦ "Quels défis environnementaux sont abordés ?"
- ♦ "Quelles solutions ou actions ont été menées ?"
- ♦ "Quels rôles jouent les différents membres de l'expédition ?"

 Organisez une mise en commun et une discussion collective

- ♦ "Quels liens peut-on faire avec notre territoire ?"
- ♦ "Quels métiers ou compétences ont été utiles à l'équipage ?"

20 min

Choix de la zone à protéger

 Proposez 2 ou 3 zones locales prédéfinies (ou bien laissez les élèves suggérer des lieux).

 Vous pouvez vous appuyer sur les Ressources Complémentaires "Critères pour choisir la zone à protéger" et "Zones qui peuvent être proposées aux élèves"

 Animez un débat argumenté en classe :

- ♦ "Quels sont les avantages et inconvénients de chaque zone ?"
- ♦ "Pourquoi cette zone mérite-t-elle une attention particulière ?"
- ♦ "Quels défis pourrions-nous relever pour la protéger ?"

 Faites voter collectivement et validez la zone choisie.

30 min

Production finale : le dossier de mission

 Organisez la classe en groupes de 4 élèves (les mêmes que précédemment).

Guidez-les dans la rédaction d'un dossier de présentation de leur mission, en s'appuyant sur la mission confiée par l'équipage de Plastic Odyssey. Chaque groupe a la responsabilité de produire une partie du dossier :

- ♦ Groupe 1 : Présentation de la mission et de la zone choisie.
- ♦ Groupe 2 : Synthèse de la vidéo : ce qui les a marqués et ce qu'ils ont appris.
- ♦ Groupe 3 : Carte et description détaillée de la zone (localisation, caractéristiques).
- ♦ Groupe 4 : Identification des premiers défis et des premières idées d'actions.

Organisez un brainstorming en classe entière pour trouver un nom de mission :

- ♦ *"Toutes les idées sont les bienvenues !"*
- ♦ *"Quels mots ou expressions représentent notre engagement ?"*
- ♦ *"Comment pouvons-nous combiner ces idées pour créer un nom original ?"*

 Pour guider les élèves dans la recherche d'un nom, vous pouvez vous utiliser la méthode "Pluie d'idées" proposée dans les Ressources Complémentaires

Faites assembler le dossier final en classe entière et confiez la rédaction finale à un élève qui remplira la fiche "Dossier de mission".

10 min


Bilan et mise en projet

 Animez une synthèse collective :

- ♦ *"Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?"*
- ♦ *"Que reprenez-vous de l'action de l'équipage Plastic Odyssey ?"*
- ♦ *"Quel lien avec notre propre mission ?"*

http://

Envoi de la production finale et valorisation des élèves

 Créez un compte et envoyez le dossier de mission complété par les élèves sur la plateforme *Apprentis Explorateurs*. Cela marquera le lancement officiel de la mission des élèves, et vous permettra d'accéder à toutes les étapes suivantes du programme.

<https://education.plasticodyssey.org/inscription/>

 Téléchargez et remettez-leur le badge "Explorateur visionnaire" pour valoriser leur engagement !

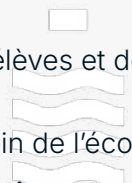
Ressources complémentaires

 Ressources complémentaires pour l'Activité introductive :

- **Critères pour choisir la zone à protéger**
→ Guide pour aider les élèves à sélectionner une zone locale à étudier et protéger.
- **Zones qui peuvent être suggérées aux élèves**
→ Des suggestions de zones qui peuvent être protégées par les élèves.
- **Méthode "Pluie d'idées" : Trouver un nom pour la mission**
→ Brainstorming structuré pour nommer leur mission et renforcer leur engagement.
- **Courrier aux parents**
→ Invitation aux parents à suivre et soutenir la démarche de leurs enfants.

 Ressources complémentaires générales

- **Constituer des groupes efficacement**
→ Techniques rapides pour répartir les élèves en équipes équilibrées.
- **Animer une discussion collective**
→ Méthodes pour structurer les échanges et favoriser la participation.
- **Animer une mise en commun**
→ Stratégies pour synthétiser les retours d'expérience des élèves.
- **Réaliser une carte mentale**
→ Méthode pour organiser visuellement les idées d'un groupe
- **Techniques de restitution sous différents formats**
→ Plusieurs formats pour aider les élèves à présenter leur travail
- **Maintenir la motivation des élèves**
→ Suggestions pour réengager les élèves et donner sens à leur mission
- **Mobiliser au delà de la classe**
→ Comment partager le projet au sein de l'école, du quartier, de la ville
- **Impliquer les personnes décisionnaires**
→ Faire projet avec les décideurs pour donner plus d'impact au projet
- **Embarquer les élèves sceptiques face à la pollution**
→ Pistes pour aborder le sujet de la pollution plastique avec les élèves sceptiques
- **Intégrer les élèves qui font face à des difficultés de vie**
→ Conseils pour impliquer tous les élèves
- **Faire classe dehors avec le programme Apprentis Explorateurs**
→ Mener chacune des activités du programme en extérieur



Coordination

Plastic Odyssey Community

Crédits photo

Guide d'animation : ©Valentin Proult / Plastic Odyssey

Fiche Notion Clé "Le plastique, une pollution massive et persistante" : ©Maeva Bardy

Fiche Notion Clé "Origine des matériaux plastique" : ©Valentin Proult

Date de publication

Mars 2025

Langue de publication

Français, Anglais

Licence

Ce document a été publié par l'association Plastic Odyssey Community sous la licence Creative Commons suivante : Attribution + Pas d'utilisation commerciale + Partage dans les mêmes conditions

Cette ressource a été produite avec le soutien de



Pour apporter votre soutien au projet et permettre qu'ils soit plus largement diffusé, vous pouvez nous contacter :

education@plasticodyssey.org

Plastic Odyssey Community
Association loi 1901
SIRET : 82869094100046
8 rue Saint-Domingue, 44200 Nantes
education@plasticodyssey.org