

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

pour animer le projet

Maintenir constante la motivation des élèves tout au long du projet

 Objectif : Aider les enseignants à réengager les élèves lorsqu'ils perdent leur motivation, en s'appuyant sur le programme Apprentis Explorateurs pour redonner du sens à leur mission.

 Durée : 5 à 20 minutes selon la méthode choisie

 Quand l'utiliser ?

- Quand les élèves montrent des signes de lassitude ou d'ennui.
- Quand un projet traîne en longueur et qu'ils perdent de vue son objectif.
- Quand l'énergie collective baisse et que le travail devient mécanique.

 Activités concernées :

- **Activité 3** : Si les élèves ont du mal à s'identifier aux personas ou à voir l'intérêt du travail d'analyse.
- **Activité 5** : Si l'interview leur semble intimidante ou difficile à préparer.
- **Activité 6** : Si l'élaboration du programme d'événement leur semble trop abstraite.

1 Reconnecter les élèves à leur mission avec le "Pourquoi ?"

- **Étape 1 : Arrêter l'activité en cours et poser la question centrale**
 - "Pourquoi faisons-nous ce projet ? Quel est son but ultime ?"
 - "Pourquoi est-ce important d'agir contre la pollution plastique ?"
- **Étape 2 : Faire un retour sur leur progression**
 - "Regardez ce que nous avons déjà accompli : nous avons identifié une zone à protéger, exploré les solutions possibles et découvert des initiatives inspirantes."
 - Afficher un rappel visuel (ex. : carte mentale, tableau des avancées).
- **Étape 3 : Lier l'étape actuelle à l'impact final**
 - "Ce que nous faisons aujourd'hui va contribuer directement à [exemple concret]."
 - "Votre travail va être partagé avec Plastic Odyssey et pourrait inspirer d'autres classes."

 À utiliser quand ?

- En début de séance pour recentrer l'attention.
- En milieu d'activité si l'énergie baisse.

2 Changer de format pour casser la routine

Idéal pour relancer l'engagement et casser la monotonie.

- **Option 1 : Passer du travail écrit au travail oral**
 - Si les élèves sont bloqués sur une phase d'écriture, transformez-la en discussion ("*Parlez-en avec votre voisin pendant 2 minutes avant de noter vos idées.*").
- **Option 2 : Introduire un mini-défi**
 - Ex. : "*Vous avez 5 minutes pour trouver 3 solutions qui n'ont pas encore été évoquées !*"
 - Ex. : "*Chaque groupe doit résumer son travail en 3 phrases percutantes.*"
- **Option 3 : Lancer un débat mouvant**
 - Ex. : "*Pensez-vous qu'interdire totalement le plastique soit une bonne solution ? Placez-vous dans la salle en fonction de votre avis et justifiez votre choix.*"

 À utiliser quand ?

- Lorsque les élèves semblent passifs ou fatigués.
- Quand une activité s'enlise et perd son dynamisme.

3 Valoriser les efforts et les progrès des élèves

Idéal pour renforcer la confiance et stimuler l'envie de continuer.

- **Étape 1 : Remettre en avant leurs réussites**
 - "*Regardez où vous en êtes ! Vous avez déjà accompli...*"
 - Créer un mur des réussites (ex. : tableau avec stickers pour chaque étape franchie).
- **Étape 2 : Donner du feedback positif immédiatement**
 - "*Cette idée est géniale, vous pourriez l'approfondir encore !*"
 - "*Votre travail sur [sujet] est super bien structuré.*"
- **Étape 3 : Permettre aux élèves de s'évaluer entre eux**
 - En binôme, chaque élève doit dire à son voisin ce qu'il a trouvé de bien dans son travail.

 À utiliser quand ?

- En fin de séance pour terminer sur une note positive.
- Avant une phase plus difficile pour encourager les élèves.

4 Redonner du pouvoir aux élèves avec un choix

Méthode idéale si les élèves se sentent contraints ou perdent l'envie de s'impliquer.

- **Étape 1 : Leur donner une marge de manœuvre**
 - Ex. : *"Vous avez le choix : préférez-vous présenter votre travail sous forme d'affiche ou de vidéo ?"*
 - Ex. : *"Souhaitez-vous travailler en binôme ou en petit groupe ?"*
- **Étape 2 : Leur demander leur avis sur l'activité**
 - *"Comment pourrions-nous rendre cette activité plus intéressante selon vous ?"*
 - Si besoin, adapter le format en fonction de leurs suggestions.
 -

 À utiliser quand ?

- Lorsque les élèves montrent des signes de lassitude ou de démotivation.
- Lorsqu'une activité semble manquer d'adhésion.

Comment mobiliser au delà de la classe

 Objectif : Aider les enseignants et les élèves à partager leur projet au sein de l'école, du quartier, de la ville, dans les familles et dans la presse en mettant en avant des contenus engageants et adaptés à chaque support.

 Durée : Variable selon l'action choisie (30 min pour un flyer, 1h pour une présentation orale, plusieurs jours pour un événement).

 Pourquoi promouvoir le projet ?

- Valoriser le travail des élèves et renforcer leur sentiment d'impact.
- Sensibiliser un plus large public aux enjeux de la pollution plastique.
- Créer des connexions avec d'autres acteurs (école, quartier, municipalité, presse locale...).
- Obtenir du soutien et encourager des actions collectives.

 Activités concernées :

- Activité 5 : Partage des interviews d'acteurs du changement.
- Activité 6 : Communication autour du programme d'événements créé par les élèves.
- Finalisation du projet : Diffusion des résultats et engagement du public.

1 Faire parler du projet dans les familles

Pourquoi ? Impliquer les familles permet de prolonger la réflexion et d'encourager des gestes concrets à la maison.

Idées de contenus à partager à la maison :

- **Envoyer une lettre ou un livret explicatif aux parents**

 À inclure dans le document :

- Une explication du projet ("*Votre enfant participe à l'initiative 'Apprentis Explorateurs' pour protéger une zone de la pollution plastique.*").
- Les apprentissages clés ("*Nous avons découvert l'impact du plastique et imaginé des solutions concrètes.*").
- Une suggestion d'action en famille ("*Essayez ensemble de repérer les plastiques inutiles à la maison et trouvez des alternatives !*").

- **Organiser un "Défi en famille"**

 Exemples de défis simples à proposer :

- Défi zéro plastique pendant une journée (ex. : ne pas utiliser de bouteilles en plastique).
- Défi "compteur de déchets" : chaque famille note les déchets plastiques qu'elle jette en une semaine et réfléchit à des alternatives.
- Défi "3 solutions pour réduire le plastique" : chaque famille choisit trois changements à adopter ensemble (ex. : acheter en vrac, utiliser des sacs réutilisables, fabriquer son propre goûter sans emballage).

- **Créer un espace de partage entre familles**

- Proposer un groupe WhatsApp ou une boîte à idées où les parents peuvent partager des astuces et des retours d'expérience.
- Organiser une rencontre entre parents et élèves pour une discussion autour des solutions trouvées par les enfants.

2 Faire connaître le projet dans l'école

Pourquoi ? Sensibiliser les autres élèves et enseignants pour élargir l'impact du projet.

Idées de contenus à présenter :

- Un panneau d'affichage ou un mur d'explorateurs
- Interventions dans d'autres classes
- Organiser une exposition interactive dans l'établissement

3 Faire rayonner le projet dans le quartier

Pourquoi ? Impliquer les habitants et commerçants locaux dans la démarche.

Idées de contenus à présenter :

- Créer un flyer ou une affiche pour les commerces et lieux publics
- Créer un partenariat avec une association locale
- Organiser un stand lors d'un événement local

4 Mettre en avant le projet au niveau de la ville 🌍

Pourquoi ? Engager les élus locaux et encourager des actions à plus grande échelle.

Idées de contenus à présenter :

- Proposer une rencontre avec la municipalité
- Participer à une initiative municipale

Créer une pétition ou un manifeste

5 Faire parler du projet dans la presse et les médias 🗣️

Pourquoi ? Donner de la visibilité au projet et inspirer d'autres écoles ou villes.

Idées de contenus à présenter :

- Rédiger un communiqué de presse
- Contacter une radio locale ou un journal scolaire
- Créer une vidéo récapitulative

📌 Astuces pour maximiser l'impact de la communication

- Faire participer activement les élèves à chaque étape (rédaction, création d'affiches, présentation orale).
- Utiliser des supports variés : texte, vidéo, podcast, affiches, événements.
- Adapter le message à chaque public (habitants, élus, journalistes, familles...)
- Partager les avancées régulièrement pour maintenir l'engagement.

○

Comment impliquer les personnes décisionnaires

 Objectif : Aider les enseignants et les élèves à mobiliser les décideurs locaux pour donner plus d'impact à leur projet et favoriser des actions concrètes.

 Durée : Variable selon l'action choisie (de 30 min pour une rencontre à plusieurs semaines pour une collaboration).

 Pourquoi impliquer les décideurs ?
Donner plus de visibilité et de crédibilité au projet.

Créer des opportunités de soutien (matériel, financement, communication...).

Encourager la mise en place d'actions concrètes et durables dans l'école, le quartier ou la ville.

 Activités concernées :

- Activité 4 : Trouver des solutions locales adaptées à leur zone.
- Activité 6 : Organiser un événement de sensibilisation et mobiliser le public.
- Finalisation du projet : Valoriser les actions menées et les inscrire dans la durée.

1) Impliquer le directeur d'établissement

Pourquoi ? Le directeur peut soutenir les élèves en facilitant leurs actions au sein de l'école et en intégrant le projet dans une dynamique plus large.

Comment l'impliquer ?

- **Organiser une rencontre avec les élèves**
 - Expliquer leur démarche et montrer ce qu'ils ont déjà réalisé.
 - Présenter les solutions qu'ils souhaitent mettre en place dans l'établissement (ex. : réduction des déchets plastiques, sensibilisation des autres classes).
- **Demander un soutien logistique et institutionnel**
-  Exemples concrets :
 - Faciliter l'organisation d'un événement (exposition, conférence, clean-up).
 - Inclure le projet dans les événements de l'école (ex. : journée éco-responsable).
 - Obtenir du matériel (panneaux d'affichage, espaces de stockage pour les déchets recyclables, gourdes pour remplacer les bouteilles plastiques).
- **Valoriser le projet au sein de l'établissement**
 - Demander au directeur d'en parler dans le journal de l'école ou sur le site de l'établissement.
 - Impliquer les autres enseignants en organisant une réunion de présentation du projet.

2 Impliquer le chef de quartier ou un élu local 🏠

Pourquoi ? Ces acteurs peuvent aider à sensibiliser les habitants, apporter du soutien matériel et faciliter l'organisation d'actions locales.

Comment l'impliquer ?

- **Inviter un élu local ou un chef de quartier à une rencontre avec les élèves**
 - Expliquer ce qu'ils ont constaté dans leur zone d'action.
 - Présenter les propositions des élèves pour réduire la pollution plastique dans leur quartier.
- **Demander un soutien pour des actions locales**
 - 📌 Exemples concrets :
 - Organiser une journée de nettoyage avec la mairie et les habitants.
 - Installer plus de poubelles de tri sélectif dans la zone explorée.
 - Créer une signalétique sur la pollution plastique avec des affiches conçues par les élèves.
- **Communiquer sur l'implication du quartier**
 - Demander à la mairie ou au chef de quartier de partager le projet sur leurs réseaux sociaux.
 - Proposer une collaboration avec les commerces locaux pour limiter les plastiques à usage unique.

3 Impliquer le maire et la municipalité 🌍

Pourquoi ? La mairie a les moyens de soutenir le projet à grande échelle et de mettre en place des initiatives locales pérennes.

Comment l'impliquer ?

- **Envoyer une lettre ou un manifeste signé par les élèves**
 - 📌 À inclure dans le document :
 - Pourquoi les élèves s'engagent contre la pollution plastique ?
 - Les observations et constats dans leur zone locale.
 - Leur demande d'action (ex. : plus de tri, sensibilisation grand public, interdiction de certains plastiques).
- **Organiser une rencontre avec le maire ou un adjoint à l'environnement**
 - Présenter les résultats du projet (photos, chiffres, témoignages).
 - Proposer des solutions concrètes et demander une collaboration.
 - Inviter le maire à un événement des Apprentis Explorateurs (ex. : festival, exposition des travaux des élèves).

- **Demander un soutien institutionnel et financier**

 Exemples concrets :

- Faire labelliser le projet par la ville (ex. : "École Exploratrice de l'Environnement").
- Obtenir une subvention pour organiser une action locale.
- Proposer la création d'un programme municipal sur la réduction des plastiques en s'appuyant sur les travaux des élèves.

-  **Astuces pour maximiser l'implication des décideurs**

- Préparer les élèves à prendre la parole en public pour défendre leur projet avec conviction.
- Adapter le discours en fonction du décideur : un directeur sera plus réceptif aux actions pédagogiques, un élu local aux impacts concrets sur la communauté.
- Rendre visible l'implication des décideurs : photos des rencontres, articles de presse, mise en avant sur les réseaux sociaux.
- Proposer des actions qui s'intègrent dans des projets existants (ex. : semaine de l'environnement, initiatives locales de la mairie).

Comment embarquer les élèves qui sont sceptiques face à la pollution plastique ?

 **Objectif** : Aider les enseignants à aborder le sujet de la pollution plastique avec des élèves sceptiques, en encourageant l'écoute, la réflexion critique et en montrant l'urgence et l'impact direct du problème sur leur quotidien.

 **Durée** : À intégrer lors des discussions, débats ou séances de sensibilisation (10 à 20 minutes).

 **Pourquoi aborder cette question ?**

Créer un espace de discussion bienveillant, sans confrontation ni jugement.

Développer l'esprit critique en s'appuyant sur des faits scientifiques concrets et mesurables.

Montrer que la pollution plastique est un problème immédiat, qui affecte directement leur santé et leur environnement proche.

 **Activités concernées :**

- **Activité introductive** : Après le visionnage du film, certains élèves peuvent minimiser l'impact du plastique.
- **Activité 2** : Après l'exploration d'une zone polluée, des élèves peuvent douter de l'ampleur réelle du problème.
- **Activité 3** : Lors de l'analyse des personas, des élèves peuvent ne pas voir pourquoi certains comportements liés au plastique posent problème.
- **Activité 6** : Lors de la conception d'un événement de sensibilisation, il est essentiel d'adapter le message aux publics sceptiques.

1) Instaurer un climat d'écoute et de respect

Pourquoi ? Les élèves sceptiques ont besoin de sentir qu'ils peuvent s'exprimer sans être jugés, pour éviter un rejet immédiat du sujet.

- **Accueillir les opinions avec respect**
 - Reformulez leurs propos pour montrer que vous les écoutez : "*Donc, tu penses que la pollution plastique est exagérée ou qu'elle ne nous concerne pas directement, c'est bien ça ?*".
 - Posez des questions ouvertes : "*Pourquoi penses-tu cela ? Où as-tu trouvé cette information ?*".
- **Éviter la polarisation et le ton moralisateur**
 - Expliquez que la science évolue par le doute et l'analyse des faits.
 - Proposez une recherche collaborative plutôt qu'un affrontement d'opinions.

2 Montrer des preuves visibles et immédiates : l'impact de la pollution plastique sur leur vie quotidienne

Pourquoi ? Un sceptique a besoin d'exemples concrets et proches de son quotidien pour se sentir concerné.

- **Utiliser des faits scientifiques sur la pollution plastique en France et dans le monde**

 Exemples à partager :

- Les microplastiques sont dans l'eau que nous buvons : *"Une étude de l'Université de Newcastle montre qu'un humain avale en moyenne 5 g de plastique par semaine, soit l'équivalent d'une carte bancaire."*
- Les microplastiques sont dans notre sang : *"Des chercheurs ont retrouvé du plastique dans le sang de 80 % des personnes testées."*
- Les plastiques polluent nos sols et aliments : *"Le plastique utilisé en agriculture se décompose et contamine les légumes que nous mangeons."*

- **Montrer des observations locales**

 Idées d'activités pour rendre l'impact tangible :

- Ramasser des déchets plastiques dans leur propre quartier et analyser leur provenance.
- Comparer une rivière propre et une rivière polluée en observant le type de déchets présents.
- Chercher des microplastiques dans l'eau avec un filtre fin.

3 Encourager l'esprit critique et la recherche d'informations fiables

Pourquoi ? Beaucoup de climatosceptiques sont influencés par des idées reçues et des fausses informations.

- **Comparer les sources d'information**

- Distinguer faits et opinions : *"Les océans contiennent aujourd'hui 150 millions de tonnes de plastique."* (Fait) vs *"Les déchets plastiques ne sont pas un vrai problème."* (Opinion).
- Démontrer les idées fausses avec des preuves scientifiques.
 -  Exemple :
 -  *"Le plastique est biodégradable avec le temps."*
 -  *"Certains plastiques mettent plus de 400 ans à se décomposer, et ils ne disparaissent jamais totalement, ils se fragmentent en microplastiques."*

- **Expérimenter pour prouver par eux-mêmes**

-  **Activité : "Test de décomposition des déchets"**

- Enterrer un emballage plastique et un morceau de papier biodégradable.
- Observer l'évolution après quelques semaines.

4 Impliquer l'élève sceptique dans une action concrète

Pourquoi ? Les élèves sceptiques ont souvent besoin de voir des résultats concrets avant d'être convaincus.

Proposer un défi "Sans plastique pendant une semaine"

-  Objectif :
 - Remplacer les objets en plastique du quotidien (bouteille, emballage, sac...) par des alternatives durables.
 - Observer combien de plastique est réellement utilisé chaque jour.
- **Lancer une expérience collective : analyser les déchets d'un repas de la cantine**
 -  Questions à poser aux élèves :
 - *"Regardez votre plateau repas : combien de plastique utilisez-vous en une seule journée ?"*
 - *"Comment pourrait-on réduire cette quantité sans affecter notre confort ?"*

Astuces pour gérer les échanges en classe

- Ne pas entrer dans un débat émotionnel : rester factuel et bienveillant.
- Encourager le doute constructif : "C'est bien de se poser des questions, mais comment vérifier cette information ?"
- Valoriser les élèves qui changent d'avis : "Tu as pris le temps de réfléchir, c'est très intéressant !"
- Laisser une porte ouverte : Un élève sceptique aujourd'hui peut évoluer demain.

Comment intégrer les élèves confrontés à des difficultés de vie, dans le programme ?

 **Objectif** : Aider les enseignants à impliquer tous les élèves, y compris ceux qui rencontrent des difficultés personnelles majeures (grande précarité par exemple), en montrant que la préservation de l'environnement peut avoir un impact concret et immédiat sur leur quotidien, et qu'elle leur permet aussi de développer des compétences utiles pour d'autres domaines de leur vie.

 **Durée** : À intégrer tout au long du programme, dans les discussions et mises en action.

-  Pourquoi est-ce important ?
Éviter que certains élèves se sentent exclus du projet parce qu'ils ont d'autres préoccupations plus urgentes.
- Montrer que l'environnement est un sujet transversal, qui touche aussi aux conditions de vie, à la santé et à l'avenir professionnel.
- Faire le lien entre écologie et justice sociale, pour que chaque élève puisse se sentir concerné et acteur du changement.
- Mettre en avant les compétences développées, qui pourront être réinvesties dans d'autres sujets qui leur tiennent à cœur.

Activités concernées :

- **Activité 3** : Comprendre les profils des "personas" et montrer que la pollution plastique affecte différemment les populations.
- **Activité 4** : Trouver des solutions locales adaptées aux réalités économiques et sociales.
- **Activité 6** : Concevoir des événements qui intègrent les préoccupations des habitants du quartier.

1 Montrer que l'environnement et les conditions de vie sont liés

Pourquoi ? Un élève en situation précaire peut voir l'écologie comme un problème de "privilégiés", sans lien avec ses préoccupations.

- **Relier la pollution plastique aux problèmes de santé**
 Exemples concrets :
 - *"Les microplastiques que nous respirons peuvent causer des maladies respiratoires, comme l'asthme, qui touche particulièrement les enfants des quartiers les plus pollués."*
 - *"Les emballages plastiques brûlés à l'air libre dégagent des substances toxiques qui affectent notre santé et celle de notre entourage."*

- **Montrer que la pollution plastique a un impact économique direct**

 Exemples concrets :

- *"Les déchets plastiques bouchent les canalisations et favorisent les inondations dans certaines villes, ce qui peut aggraver la précarité des habitants."*
- *"Les déchets plastiques attirent des nuisibles (rats, moustiques), qui sont porteurs de maladies."*

- **Faire le lien avec l'alimentation et la précarité**

 Exemples concrets :

- *"Beaucoup de produits alimentaires emballés dans du plastique coûtent plus cher que des produits en vrac. Réduire le plastique, c'est aussi une manière de mieux gérer son budget alimentaire."*
- *"Les déchets plastiques dans les sols agricoles finissent par réduire la qualité des fruits et légumes que nous mangeons."*

Faire le lien entre écologie et justice sociale

Pourquoi ? Si un élève ne voit pas comment l'écologie peut l'aider dans sa situation, il risque de se désengager.

- **Mettre en avant des solutions qui créent des opportunités économiques**

 Exemples de métiers liés à l'environnement qui peuvent offrir des perspectives :

- Le recyclage et la récupération de plastique : *"Certaines entreprises transforment des déchets en objets utiles, créant ainsi des emplois."*
- L'artisanat écologique : *"Des personnes créent des sacs réutilisables ou des objets fabriqués à partir de plastique récupéré, et cela leur permet d'avoir un revenu."*
- Les métiers de la dépollution et de la gestion des déchets : *"De plus en plus de villes embauchent des personnes pour organiser le tri et la collecte des déchets."*

- **Inclure des témoignages inspirants de personnes ayant surmonté des difficultés grâce à un engagement écologique**

 Exemples :

- Un jeune entrepreneur qui a lancé un projet de recyclage dans son quartier.
- Une association qui aide les familles précaires à économiser grâce à la réduction des déchets.

3 Mettre en avant les compétences développées, utiles pour d'autres causes

Pourquoi ? Certains élèves peuvent ne pas être sensibles aux enjeux environnementaux, mais être motivés par le développement de compétences qu'ils pourront utiliser ailleurs.

- **Le programme permet d'apprendre à :**
 - 📌 S'exprimer et défendre ses idées
 - À travers les débats, les interviews, les présentations devant un public.
 - Cela peut être utile pour revendiquer d'autres causes qui leur tiennent à cœur (droits, justice, accès aux services...).
 - 📌 Travailler en équipe et organiser un projet
 - Planifier un événement, mener une enquête, structurer une réflexion.
 - Des compétences précieuses pour des projets associatifs, scolaires ou professionnels.
 - 📌 Prendre confiance en soi et développer une pensée critique
 - Apprendre à questionner les informations reçues, à analyser un problème en profondeur.
 - Cela leur servira pour mieux comprendre d'autres injustices sociales ou économiques.
- **Faire un parallèle avec d'autres sujets qui les préoccupent**
 - 📌 Exemples :
 - *"Tout comme la pollution plastique, d'autres injustices persistent parce que les gens ne se mobilisent pas. Si on apprend à défendre l'environnement, on apprend aussi à défendre d'autres causes."*
 - *"Si vous apprenez à structurer un argumentaire contre la pollution, vous pourrez utiliser la même méthode pour convaincre des gens sur d'autres sujets."*

📌 Astuces pour intégrer tous les élèves au programme

- Adapter le discours : Relier l'environnement à la santé, au budget et aux opportunités professionnelles.
- Rendre les activités accessibles : Pas de matériel coûteux, flexibilité dans l'implication.
- Valoriser toutes les contributions : Chacun peut participer à son niveau.
- Mettre en avant les compétences transférables : Tout ce qu'ils apprennent pourra être réinvesti dans d'autres sujets qui leur tiennent à cœur.

Faire classe dehors avec Apprentis Explorateurs

La démarche "Faire classe dehors" permet d'ancrer les apprentissages dans le réel, en développant l'observation, l'expérimentation et l'implication active des élèves dans leur environnement proche.

Le programme Apprentis Explorateurs, conçu par l'expédition Plastic Odyssey, suit une logique similaire : mettre les élèves en posture d'explorateurs, leur faire découvrir les enjeux de la pollution plastique, et leur permettre d'agir concrètement dans leur propre territoire.

👉 Associer Apprentis Explorateurs à la classe dehors permet de :

- ✅ Donner du sens aux apprentissages en reliant l'étude du plastique à des observations et expériences directes sur le terrain.
- ✅ Renforcer l'engagement des élèves en les connectant physiquement à la problématique (impact visible de la pollution plastique).
- ✅ Stimuler la curiosité et la créativité grâce à des enquêtes de terrain, des ateliers en extérieur et des actions concrètes.

Comment adapter le programme Apprentis Explorateurs pour faire classe dehors ?

Chaque activité du programme peut être menée en extérieur, avec des ajustements pour maximiser l'intérêt de la démarche classe dehors.

📌 **Activité introductive : Explorateurs en mission**

Objectif : Plonger les élèves dans l'univers de l'exploration et poser les bases de leur mission.

Adaptation en extérieur :

🌍 Lieu : Cour d'école, parc, espace naturel proche.

🎬 Déroulement :

- Lecture collective de la lettre de mission envoyée par Plastic Odyssey, en plein air pour symboliser le départ de leur propre expédition.
- Brainstorming et discussion en cercle : pourquoi une mission sur la pollution plastique est-elle nécessaire ?
- Observation libre : Que voit-on autour de nous qui est en plastique ? Est-il utile, superflu, jeté au sol ?

📌 Plus-value de la classe dehors : Lancer l'aventure en immersion dans l'environnement renforce le sentiment d'engagement et rend la mission plus tangible.

Activité 1 : Le sac de l'explorateur minimaliste

Objectif : Analyser l'usage du plastique dans notre quotidien et réfléchir à des alternatives.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Cour d'école, pelouse, aire de pique-nique.

 Déroulement :

- "Vidons nos sacs" : Chaque élève sort un objet en plastique de son sac (stylo, emballage, bouteille, etc.) et analyse son utilité, son impact écologique et des alternatives possibles.
- Classement collectif en cercle : Besoins essentiels / objets évitables / alternatives plus durables.
- Fabrication d'alternatives naturelles : Par exemple, tester des emballages réutilisables avec des feuilles d'arbres, ou observer des matériaux naturels qui pourraient inspirer des innovations durables.

 Plus-value de la classe dehors : En extérieur, la réflexion sur les alternatives au plastique est renforcée par l'observation directe d'éléments naturels pouvant servir d'alternatives.

Activité 2 : Cap sur le terrain

Objectif : Explorer une zone pour analyser l'impact de la pollution plastique.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Zone de terrain pertinente (bord de rivière, parc, forêt, plage).

 Déroulement :

- Observation et collecte des déchets plastiques présents dans l'environnement.
- Classement des déchets sur place : types de plastique, état de dégradation, hypothèse sur leur origine.
- Cartographie des déchets : Localiser les zones les plus touchées, noter les points d'entrée de la pollution (vents, cours d'eau, activités humaines).

 Plus-value de la classe dehors : La dimension exploratoire prend tout son sens, et les élèves prennent conscience de l'impact réel de la pollution plastique sur leur territoire.

Activité 3 : Le Conseil des Explorateurs

Objectif : Comprendre les usages du plastique à travers les comportements humains.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Un endroit où observer des usages humains du plastique (marché, centre-ville, parc avec des poubelles et des déchets visibles).

 Déroulement :

- Observation des usages en direct : Où voit-on du plastique ? Est-il utilisé de manière responsable ? Est-il abandonné ? Pourquoi ?
- Création de personnages fictifs (personas) basés sur les observations réelles du site : Quel est leur lien au plastique ? Comment pourraient-ils faire autrement ?
- Mise en scène en extérieur : Courtes saynètes où les élèves jouent leurs personas et imaginent des solutions.

 Plus-value de la classe dehors : En observant des comportements réels, les élèves comprennent mieux les mécanismes derrière l'usage du plastique et les leviers pour changer les habitudes.

Activité 4 : L'enquête des solutions

Objectif : Découvrir des solutions locales et internationales et les appliquer à son territoire.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Un site local où une solution existe déjà (compostage, recyclerie, magasin vrac, etc.).

 Déroulement :

- Sortie pédagogique pour rencontrer une initiative locale inspirante.
- Défi d'adaptation : Comment appliquer cette solution dans leur zone ? Quels freins et leviers ?

 Plus-value de la classe dehors : Renforcer le lien avec des acteurs locaux et voir des solutions en action motive les élèves à passer à l'action.

Activité 5 : L'interview des acteurs du changement

Objectif : Rencontrer une personne engagée dans la transition écologique.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Rendez-vous dans un lieu inspirant (ferme bio, entreprise de recyclage, atelier d'éco-conception).

 Déroulement :

- Interview en plein air : Préparer des questions et échanger avec un acteur du changement.
- Enregistrement de témoignages pour valoriser la rencontre.

 Plus-value de la classe dehors : L'interview sur le terrain, en immersion, marque davantage les esprits et donne plus d'impact au témoignage.

Activité 6 : La Grande Escale des Explorateurs

Objectif : Créer un événement pour sensibiliser la communauté locale.

Adaptation en extérieur :

 Lieu : Parc, marché, centre-ville, cour d'école.

 Déroulement :

- Ateliers interactifs en extérieur : Stand d'information, exposition photo, défis ludiques.
- Engagement de la communauté : Signature d'une charte, défis zéro plastique, clean-up collectif.

 Plus-value de la classe dehors : Permet une sensibilisation publique en impliquant la communauté locale.