

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

pour organiser la classe

Méthodes simples pour créer des groupes

🎯 Objectif : Former rapidement des groupes équilibrés et variés pour faciliter les activités collaboratives, sans perte de temps.

🕒 Durée : 30 secondes à 2 minutes

👉 Méthode des numéros

✓ Vous attribuez à chaque élève un numéro de 1 à 4 (ou plus selon le nombre de groupes souhaités).

✓ Tous les "1" ensemble, les "2" ensemble, etc.

🎯 Idéal pour une répartition aléatoire et rapide.

🎨 Méthode des couleurs

✓ Vous distribuez des post-it de différentes couleurs (ou utilisez des marqueurs, des gommettes...).

✓ Les élèves se regroupent par couleur identique.

🎯 Méthode simple et ludique, sans matériel spécifique.

👤 Méthode des voisins

✓ Vous demandez aux élèves de se retourner et de former un groupe avec les 3 ou 4 personnes les plus proches d'eux.

🎯 Parfait pour éviter les déplacements et gagner du temps.

🎲 Méthode du tirage au sort

✓ Vous écrivez les noms des élèves sur des papiers et faites tirer au hasard.

✓ Variante rapide : utilisez une roue numérique en ligne ou un générateur de groupes.

🎯 Assure un mélange aléatoire et objectif.

Méthode "1 fort, 1 moyen, 1 en difficultés"

- ✓ Si vous connaissez bien vos élèves, répartissez-les vous-même en assurant un équilibre des niveaux.
- ✓ Cette méthode est idéale pour les travaux nécessitant des compétences variées.
- 🎯 Facile à préparer en amont, assure des groupes homogènes.

Méthode des affinités encadrées

- ✓ Demandez aux élèves de choisir une seule personne avec qui ils veulent être.
- ✓ Vous formez ensuite les groupes en associant les duos choisis avec d'autres élèves.
- 🎯 Permet aux élèves d'être à l'aise tout en évitant qu'ils restent toujours avec les mêmes personnes.

Astuces pour aller encore plus vite

- ✓ Annoncez dès le début de l'année que les groupes seront souvent mélangés pour habituer les élèves.
- ✓ Alternez entre choix libre et tirage au sort pour garder un équilibre.
- ✓ Faites appel à un élève volontaire pour former les groupes à votre place si besoin.

Méthodes simples pour animer une discussion collective

 **Objectif** : Encourager la participation active des élèves, structurer les échanges et faciliter l'expression des idées.

 **Durée** : 10 à 20 minutes

 **Quand l'utiliser ?**

- Pour lancer une réflexion collective.
- Pour aider les élèves à structurer leurs idées avant un débat ou une production écrite.
- Pour éviter que seuls quelques élèves prennent la parole.

1 Philips 6/6 – Discussion en petits groupes (15 min max)

Méthode rapide et efficace pour organiser une discussion par petits groupes.

- **Étape 1 – Divisez la classe** en groupes de 4 à 6 élèves.
- **Étape 2 – Donnez une question précise à chaque groupe** (Ex. : "*Pourquoi la pollution plastique est-elle un problème majeur ?*") et fixez un temps de 6 minutes pour qu'ils réfléchissent ensemble.
- **Étape 3 – Chaque groupe désigne un rapporteur** qui notera les idées principales.
- **Étape 4 – À la fin du temps imparti, chaque rapporteur partage en 1 minute les conclusions du groupe** avec la classe.
- **Étape 5 – Notez au tableau** les idées majeures pour en tirer une synthèse.

 **Activités où l'utiliser :**

- **Activité introductive** : Débriefing après le visionnage du film Plastic Odyssey
- **Activité 3** : Analyse des rôles des personas et des problèmes liés au plastique.
- **Activité 5** : Synthèse des apprentissages après les interviews d'acteurs du changement.
- **Activité 6** : Discussion pour explorer les freins et motivations aux comportements environnementaux.

2 Brainstorming structuré – Pour organiser les idées (10-15 min)

Idéal pour explorer une question en structurant les idées en trois catégories.

- **Étape 1 – Écrivez une question centrale** au tableau (Ex. : "*Pourquoi certaines personnes jettent-elles encore du plastique dans la nature ?*").
- **Étape 2 – Dessinez trois colonnes** sous cette question :
 - Faits (*Qu'observons-nous ? Ex. : "On voit des déchets partout"*)
 - Causes (*Pourquoi cela arrive-t-il ? Ex. : "Il manque des poubelles"*)
 - Solutions (*Que pourrait-on faire ? Ex. : "Créer une campagne de sensibilisation"*)

- **Étape 3 – Demandez aux élèves de proposer des idées** dans chaque colonne (idéalement, notez directement au tableau).
- **Étape 4 – Faites une mise en commun** rapide pour valider les idées et sélectionner les plus pertinentes.

 Activités où l'utiliser :

- **Activité 2** : Formulation d'hypothèses sur l'origine des déchets trouvés lors de l'exploration de la zone.
- **Activité 3** : Identification des causes profondes des comportements liés à la pollution plastique.
- **Activité 4** : Analyse des solutions locales adaptées aux contextes spécifiques.
- **Activité 6** : Définition des messages-clés pour la sensibilisation de différents publics.

Débat mouvant – Pour dynamiser la discussion (10-15 min)

Permet aux élèves d'exprimer leur point de vue tout en bougeant.

- **Étape 1 – Annoncez une affirmation** (Ex. : "*Interdire totalement le plastique est une bonne solution.*").
- **Étape 2 – Demandez aux élèves de se positionner** physiquement :
 - À gauche de la classe s'ils sont d'accord.
 - À droite s'ils sont contre.
 - Au milieu s'ils sont indécis.
- **Étape 3 – Chaque groupe explique rapidement son choix** (vous pouvez poser des questions pour creuser leur réflexion).
- **Étape 4 – Autorisez les élèves à changer de position** s'ils sont convaincus par un argument.
- **Étape 5 – Terminez par une synthèse collective** des points forts du débat.

 Activités où l'utiliser :

- **Activité introductive** : Débriefing après le visionnage du film Plastic Odyssey
- **Activité 3** : Débat sur les freins et motivations des personas face à la pollution plastique.
- **Activité 5** : Discussion après les interviews pour voir quelles solutions sont réalistes ou utopiques.
- **Activité 6** : Réflexion sur l'efficacité des méthodes de sensibilisation selon les publics cibles.

Méthodes simples pour animer une mise en commun

 Objectif : Structurer le retour des élèves après un travail de groupe et encourager une restitution claire et efficace des idées.

 Durée : 5 à 15 minutes

 Quand l'utiliser ?

- Pour synthétiser rapidement les apprentissages après un travail en groupe.
- Pour varier les formats de restitution et maintenir l'attention des élèves.
- Pour éviter les mises en commun trop longues et répétitives.

1) Tour de table express (5-10 min)

Idéal pour une restitution rapide et dynamique après un travail en groupe.

- **Étape 1 – Demandez à chaque groupe de choisir 1 ou 2 idées clés à partager** (pas plus pour éviter les redites).
- **Étape 2 – Faites un tour de table rapide**, où chaque groupe prend 30 secondes à 1 minute pour partager son idée.
- **Étape 3 – Notez les idées principales** au tableau ou sur un paper board.
- **Étape 4 – À la fin du tour, soulignez les points communs et les différences entre les groupes.**

 Activités où l'utiliser :

- **Activité introductive** : Mise en commun des réactions après le visionnage du film.
- **Activité 2** : Partage des observations sur les déchets collectés.
- **Activité 4** : Identification des solutions locales adaptées aux contextes.
- **Activité 6** : Présentation rapide des événements imaginés par chaque groupe.

2) Synthèse par un rapporteur (10-15 min)

Méthode efficace pour structurer un retour détaillé sans répétitions.

- **Étape 1 – Demandez à chaque groupe de désigner un rapporteur** qui prendra des notes pendant le travail en groupe.
- **Étape 2 – Donnez aux rapporteurs 2 minutes pour préparer un résumé clair** de leurs conclusions.
- **Étape 3 – Chaque rapporteur présente en 1 à 2 minutes** la synthèse du groupe.
- **Étape 4 – Faites réagir la classe** : "Des questions ?" "Quel groupe a trouvé un élément différent ?"
- **Étape 5 – Notez au tableau** les idées majeures et complétez avec des liens entre les groupes.

 Activités où l'utiliser :

- **Activité introductive** : Rapport des groupes sur leur analyse du film.
- **Activité 3** : Mise en commun des personas créés et des problèmes identifiés.
- **Activité 5** : Synthèse des enseignements tirés des interviews d'acteurs du changement.
- **Activité 6** : Restitution détaillée des événements imaginés par chaque groupe.