

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

pour structurer les apprentissages

Méthode simple pour réaliser une carte mentale

 Objectif : Organiser visuellement les idées d'un groupe ou d'une classe pour mieux comprendre un sujet et structurer la réflexion.

 Durée : 10 à 20 minutes

 Quand l'utiliser ?

- Pour aider les élèves à structurer leurs idées de manière claire et logique.
- Pour faciliter la mémorisation des concepts clés.
- Pour visualiser les liens entre les informations et développer une pensée plus organisée.

1 Étapes pour créer une carte mentale

- **Étape 1 : Choisir un thème central**
 - Écrivez au centre de la feuille ou du tableau le sujet principal (ex. : "Les solutions contre la pollution plastique").
 - Entourez-le d'un cercle ou d'un cadre coloré pour bien l'identifier.
- **Étape 2 : Ajouter des branches principales.** Reliez 3 à 5 grandes idées autour du sujet central avec des lignes. Exemples de branches pour le thème "Solutions contre la pollution plastique" :
 - Réduction des déchets
 - Recyclage et réutilisation
 - Sensibilisation du public
 - Lois et réglementations
- **Étape 3 : Détails et sous-catégories.** Ajoutez des sous-branches avec des idées plus spécifiques pour chaque grand thème. Exemple pour "Réduction des déchets" :
 - Produits réutilisables (gourdes, sacs en tissu...)
 - Éviter les emballages inutiles
 - Achat en vrac
- **Étape 4 : Utiliser des couleurs, des icônes et des dessins.**
 - Couleurs différentes = chaque branche principale a sa propre couleur.
 - Icônes ou pictogrammes = simplifient la lecture (ex. : un sac barré pour illustrer la réduction des plastiques).
 - Mots-clés plutôt que des phrases longues pour faciliter la compréhension rapide.
- **Étape 5 : Relier les idées entre elles.** Tracez des flèches entre des idées qui se recoupent. Exemple : une flèche entre "sensibilisation du public" et "lois et réglementations" montre leur lien.

2 Astuces pour une carte mentale efficace

- Utiliser un format paysage pour mieux organiser l'espace.
- Favoriser les mots-clés au lieu de phrases complètes.
- Limiter à 4 ou 5 grandes catégories pour éviter une surcharge d'informations.
- Encourager la créativité : couleurs, symboles et images facilitent la mémorisation.

Activités où utiliser cette méthode

- **Activité introductive** : Après le visionnage du film, organiser les notions découvertes (pollution plastique, impacts, solutions).
- **Activité 2** : Classer les types de déchets trouvés sur le terrain selon leur impact et leur origine.
- **Activité 3** : Explorer les différents profils de personas et leurs comportements face au plastique.
- **Activité 4** : Visualiser comment une solution locale est adaptée à un contexte spécifique.
- **Activité 6** : Concevoir les messages clés d'une campagne de sensibilisation selon les publics cibles.

Méthodes simples pour analyser un problème avec les élèves

 Objectif : Aider les élèves à analyser un problème en profondeur en identifiant ses causes, ses conséquences et les pistes de solution possibles.

 Durée : 10 à 20 minutes

 Quand l'utiliser ?

- Pour remonter aux causes profondes d'un problème plutôt que de s'arrêter aux symptômes visibles.
- Pour aider les élèves à structurer leur réflexion et identifier des pistes d'action.
- Pour développer l'esprit critique et la capacité d'analyse.

1 La méthode des "Pourquoi ?" (10-15 min)

Idéale pour remonter aux causes profondes d'un problème.

- **Étape 1 : Définir le problème**
 - Notez une question centrale au tableau.
 - Ex. : *"Pourquoi y a-t-il autant de déchets plastiques dans notre zone ?"*
- **Étape 2 : Demander "Pourquoi ?" plusieurs fois**
 - À chaque réponse des élèves, posez à nouveau la question "Pourquoi ?" jusqu'à atteindre une cause racine.
 - Ex. : *"Pourquoi y a-t-il beaucoup de déchets plastiques ici ?"* → Parce que les gens jettent leurs déchets dans la nature. *"Pourquoi les gens jettent-ils leurs déchets dans la nature ?"* → Parce qu'il manque des poubelles ou qu'ils ne connaissent pas les impacts de leurs actes. *"Pourquoi manque-t-il des poubelles ?"* → Parce que la municipalité n'a pas mis en place un système efficace de collecte. *"Pourquoi la municipalité n'a-t-elle pas mis en place de système efficace ?"* → Parce que ce n'était pas une priorité ou qu'elle manque de budget.
- **Étape 3 : Synthétiser les causes profondes et réfléchir aux solutions**
 - Notez au tableau les idées majeures qui sont ressorties.
 - Demandez aux élèves : *"Que pourrions-nous faire pour agir sur ces causes ?"*

 Activités où l'utiliser :

- **Activité 2** : Analyse des causes de la présence des déchets trouvés sur le terrain.
- **Activité 3** : Compréhension des comportements des personas face à la pollution plastique.
- **Activité 4** : Identification des facteurs qui rendent certaines solutions efficaces dans un contexte donné.

2 La méthode QQQCCP – Pour structurer l'analyse (10-15 min)

Idéale pour explorer un problème sous tous ses angles.

- **Étape 1 : Poser la question centrale**
 - Exemple : *"Pourquoi la pollution plastique est-elle un problème ici ?"*.
- **Étape 2 : Explorer les 7 questions QQQCCP**
 - Qui ? → Qui est concerné par ce problème ? (*Les habitants, les autorités, les touristes...*).
 - Quoi ? → Quel est le problème exact ? (*Présence de déchets plastiques, pollution de l'eau...*).
 - Où ? → Où ce problème est-il le plus visible ? (*Dans les rues, sur la plage, dans les rivières...*).
 - Quand ? → Depuis quand ce problème existe-t-il ? À quelle fréquence se produit-il ?
 - Comment ? → Comment cette pollution plastique arrive-t-elle ici ? (*Mauvaise gestion des déchets, comportements individuels...*).
 - Combien ? → Quel est l'ampleur du problème ? (*Combien de kilos de déchets sont retrouvés chaque semaine ?*).
 - Pourquoi ? → Pourquoi ce problème existe-t-il ? (*Manque de sensibilisation, d'infrastructures, habitudes culturelles...*).
- **Étape 3 : Synthétiser et rechercher des pistes d'action**
 - Notez les réponses clés sur un paper-board ou au tableau.
 - Demandez aux élèves : *"Quels leviers d'action pourraient être activés pour résoudre ce problème ?"*.

 Activités où l'utiliser :

- **Activité introductive** : Analyse des impacts de la pollution plastique après le visionnage du film.
- **Activité 3** : Compréhension des difficultés des personas et de leurs comportements.
- **Activité 6** : Définition des enjeux pour cibler efficacement les messages de sensibilisation.